

**2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 9.Sınıf Tarih Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım
Tablosu**

Ünite /Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktısı	2. Senaryo
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Eski Çağ Medeniyetlerinde Hukuk	TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	1
	Eski Çağ'da İnançlar ile Bilim ve Sanat Anlayışları	TAR.9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme	2
	Türklerde Konargöçer Yaşam	TAR.9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme	4
ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Orta Çağ'da Yaşanan Kitlesele Göçler	TAR.9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlesele göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	1
	Orta Çağ'daki Başlıca Devletlerin Yönetim ve Ordu Yapıları	TAR.9.3.2. Orta Çağ'daki başlıca devletlerin siyasi ve askerî gelişmelerini karşılaştırabilme	
	Orta Çağ'daki Ticaret Yolları	TAR.9.3.3. Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme	
	Orta Çağ'daki Başlıca Medeniyet Havzalarında Bilim, Kültür ve Sanat	TAR.9.3.4. Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	

**9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ 2. DÖNEM ORTAK YAZILI KONU
SORU DAĞILIM TABLOSU**

TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	5. Senaryo
Allah İnsan İlişkisi	1. İman ve imanın mahiyeti	9.1.1.İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme	
	2.Doğruyu arayan bir varlık olarak insan	9.1.2.insanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme	
	3. İbadet ve dua eden bir varlık olarak insan	9.1.3.Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme	
	4. Kur'an'dan mesajlar	9.1.4. Rum suresi 17-27 ayetlerin verdiği mesajlarını özetleyebilme	
2- İslamda İnanç Esasları	1. İman ve imanın mahiyeti	9.2.1. İman ve İmanın mahiyeti ile ilgili konuları sorgulayabilme	
	2. İslam'da iman esasları	9.2.2.İslam'da iman esaslarını ayet ve hadisler bağlamında özetleyebilme	
	3. İmanın bireye ve topluma kazandırdıkları	9.2.3. imanın bireye ve topluma kazandırdıkları	
	4. Kur'an'dan Mesajlar	9.2.4. Bakara suresinin 177. ayetindeki mesajları özetleyebilme	
3-İslamda İbadetler	1. İslam'da İbadetin Kapsamı	9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme	1
	2. İslam'da Temel İbadetler	9.3.2. İslam'da temel ibadetleri sınıflandırabilme	2
	3. İnsan ve İbadet	9.3.3. İnsan ve ibadet ilişkisini yorumlayabilme	2
	4. Kur'an'dan Mesajlar	9.3.4. Bakara 21, Zariyat 56 ve Hicr 99. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme	1
4- İslamda Ahlak İlkeleri	1. İslam'da Ahlakın Mahiyeti	9.4.1. İslam'da ahlakın mahiyetini sorgulayabilme	
	2. Ahlakın Temel Unsurları	9.4.2. Ahlakın temel unsurlarını sentezleyebilme	
	3. Ahlaki Tutum ve Davranışlar	9.4.3. Ahlaki tutum ve davranışlarla ilgili eleştirel düşünebilme	
	4. Kur'an'dan Mesajlar	9.4.4. İsra suresi 23-29. ayetlerdeki mesajları özetleyebilme	
5.-Kurana Göre Hz. Muhammed	1. Hz. Muhammed'in Beşerî ve Peygamberlik Yönü	9.5.1. Hz. Muhammed'in (sav) beşerî ve peygamberlik yönünü özetleyebilme	
	2. Hz. Muhammed'in Örnekliliği	9.5.2. Hz. Muhammed'in örnekliliğini esas alarak kendi bakış açısını yapılandırma	
	3. Kültürümüzde Hz. Muhammed ve Ehlibeyt	9.5.3. Kültürümüzde Hz. Muhammed (sav) ve Ehlibeyt sevgisini yorumlayabilme	
	4. Kur'an'dan Mesajlar	9.5.4. Ahzab 45-46 ve Nahl 43-44. ayetlerindeki mesajları özetleyebilme	
	• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.		

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 9. Sınıf Biyoloji Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	
		2. Senaryo
	9.1.6. Üç üst âlem sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilme	3
	9.1.7. Biyoçeşitliliği oluşturan unsurlarla ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
	9.2.1. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	2
	9.2.2. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilme	
	9.2.3. Besinlerin yapısında kh, yağ ve protein varlığının belirlenmesiyle ilgili deney y.	
	9.2.4. pH ve sıcaklığın enzim aktivitesini etkilediğini gösteren deney yapabilme	
	9.2.5. Hücre alt birimlerini ve bu birimlerin işlevleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	
	9.2.6. Hücre zarından madde geçişlerini sınıflandırabilme	
	9.2.7. Küçük moleküllerin hücre zarından pasif geçişi ile ilgili deney yapabilme	
	9.2.8. Hücreden doku, organ ve sistemlerin organizasyonu ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme.	

**2024/2025 Eğitim Öğretim Yılı 9.Sınıf Kimya Dersi 2.Dönem Konu Soru
Dağılım Tablosu**

ÖĞRENME ÇIKTILARI	1.Sınav
	Okul Genelinde Yapılacak Yazılı Sınav
	1. Senaryo
9.1.8. Elementlerin periyodik özelliklerinin periyodik tablodaki değişimini çözümlenebilme	2
9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1
9.2.3. Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	2
9.2.4. Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme	
9.2.5. Molekülleri polar ya da apolar olarak sınıflandırabilme	
9.2.6. Bileşikler adlandırma kurallarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürüte- bilme	
9.2.7. Moleküller arası etkileşimleri sınıflandırabilme	
9.2.8. Etkileşimlerin katıların özelliklerine etkilerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	
9.2.9.Sıvıların buhar basıncını etkileyen faktörlere ilişkin hipotezler oluşturabilme	
9.2.10.sıvıların kaynama sıcaklığını etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme	
9.2.11.sıvıların akışkanlığını etkileyen faktörlere ilişkin bilimsel gözlem yapabilme	
9.2.12.adezyon ve kohezyon kuvvetlerinin sıvıların özelliklerine etkilerine ilişkin çıkarım yapabilme	
9.2.13.sıvıların yüzey gerilimini etkileyen faktörlere ilişkin bilimsel sorgulama yapabilme	
9.3.1.evsel atıklardan metalik nanoparçacık elde etmek üzere deney yapabilme	
9.3.2.metal,alaşım ve metalik nanoparçacıkların ekosistemdeki etkilerine ilişkin problem çözebilme	

2. Dönem 9. Sınıf Seçmeli Temel Dini Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu (İslam 1)

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo
3- İslam ve Hukuk	1. İslam Hukuku ve Mahiyeti	1. İslam hukukunu ve mahiyetini açıklar.	1
	2. İslam Hukukunun Temel İlkeleri	2. İslam hukukunun temel ilkelerine ayet ve hadislerden örnekler verir.	2
	2.1. Tekliflerde Kolaylık		
	2.2. Helallerde Genişlik		
	2.3. Adaletin Gözetilmesi		
	2.4. Suçun Şahsiliği		
	2.5. Suç ve Ceza Arasında Denge		
	2.6. Kamu Yararının Gözetilmesi	2. İslam hukukunun temel ilkelerine ayet ve hadislerden örnekler verir.	
	3. İslam Hukukunun Kaynakları	3. İslam hukukunun kaynaklarını açıklar.	1
	4. Hukuk ile Ahlak İlişkisi	4. Hukuk ile ahlak arasındaki ilişkiyi analiz eder	
4- Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı	1. İslam Ahlakının Gayesi ve Konusu	1. İslam ahlakının gayesini ve konusunu ayet ve hadislerle açıklar.	
	2. İslam Ahlakının Kaynakları	2. İslam ahlakının kaynaklarını açıklar.	
	3. Ahlak ile Terbiye İlişkisi	3. Ahlak ile terbiye ilişkisini yorumlar. 4. İman, ibadet ve ahlak arasındaki ilişkiyi analiz eder.	
	4. Allah'a Karşı Vazifelerimiz	5. Allah'a karşı vazifelerini yerine getirmeye özen gösterir.	
	5. Peygamberimize Karşı Vazifelerimiz	6. Peygamberimize karşı vazifelerini yerine getirmeye istekli olur	
	6. Kur'an-ı Kerim'e Karşı Vazifelerimiz	7. Kur'an-ı Kerim ile ilgili vazifelerini yapmaya önem verir	
	7. İnsanlara Karşı Vazifelerimiz	8. İnsanlara karşı vazifelerini kavrar	

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 9. Sınıf İngilizce Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	4. senaryo
Studying Abroad	E9.1.L1 Ss will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple text.	**
	E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.	**
	E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of “am, is, are” and “have/has”.	**
	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.	**
	E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.	**
	E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	**
	E9.1.R1. Ss will be able to recognize familiar names, words in simple texts such as postcards,emails.	
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	
E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (an e-mail or a hotel registration form).		
My Environment	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.	**
	E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.	**
	E9.2.P1. Students will be able to differentiate /t/ and /i:/ sounds.Eg. sit /sit/ seat /si:t/	**
	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood.	**
	E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them.	**
	E9.2.S3.Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.	**
	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	
	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.	
E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.		
Movies	E9.3.L1. Ss will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes in a recorded text or video.	**
	E9.3.L2.Students will be able to reorder a recorded conversation about making invitations/ offers.	**
	E9.3.P1. Students will be able to differentiate /t/ sound from / θ / sound.Eg. ten /ten/ thin / θɪn/	**
	E9.3.S1. Students will be able to express their opinions about free time activities.	**
	E9.3.S2.Students will be able to ask about and tell the time and the date.	**
	E9.3.S3. Students will be able to talk about their preferences of hobbies and free time activities.	**
	E9.3.S4. Students will be able to act out a dialogue about accepting and refusing an invitation.	
	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.	
	E9.3.R2.Students will be able to find the main idea of a text about movies.	
	E9.3.W1. Students will be able to write their opinions on a blog.	
E9.3.W2. Students will be able to write short text messages to invite their friends for a movie.		
Human in Nature	E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.	**
	E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.	**
	E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ɪz/ sounds.Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃɪz/	**
	E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities.	**
	E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.	**
	E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.	1
	E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.	
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.	1
E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.		
INSPIRATIONAL PEOPLE	E9.5.L1. Ss will be able to match the descriptions of people’s appearances in a recorded text with pictures.	**
	E9.5.P1. Students will be able to practice /ŋ / sound.	**
	E9.5.S1. Ss will be able to compare characteristics of different well-known people by expressing opinions.	**
	E9.5.S2. Students will be able to describe current actions in pictures.	**
	E9.5.R1. Students will be able to scan a text for specific information.	1
	E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.	
	E9.5.W1. Students will be able to write a text comparing characteristics of people by giving their opinions	
E9.5.W2. Students will be able to write a text describing their inspirational character.	1	
	E9.6.L1. Ss will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc.	**

BRIDGING CULTURES	E9.6.L2.Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant	**
	E9.6.P1.Students will be able to differentiate /v/ and /w/ sounds.	**
	E9.6.S1.Students will be able to take part in a dialogue about ordering food at a restaurant/cafe.	**
	E9.6.S2.Students will be able to take part in conversations in the situations that can occur while travelling.	**
	E9.6.S3.Students will be able to use the most frequently used expressions to buy a flight/ bus/train ticket	**
	E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have visited.	**
	E9.6.R1.Ss will able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information	1
	E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.	
	E9.6.W1. Students will be able to leave a short written message for their parents at the reception desk	
	E9.6.W2.Ss will be able to write sentences about the city they would like to visit by indicating reasons.	
WORLD HERITAGE	E9.7.L1.Students will be able to organize information on world heritage in a recorded text/video.	**
	E9.7.L2. Students will be able to respond to simple questions/ statements in an interview	**
	E9.7.P1. Students will be able to sound natural producing "-ed"sounds in regular past verb.	**
	E9.7.S1. Ss will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events.	**
	E9.7.S2.Ss will be able to make a short presentation onan ancient civilization they have searched before.	**
	E9.7.R1.Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.	1
	E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.	
	E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.	
EMERGENCY AND HEALTH	E9.8.L1. Students will be able to identify the most frequently used expressions about health problems.	**
	E9.8.P1. Students will be able to notice sentence intonation.	**
	E9.8.S1. Students will be able to ask for help from the emergency services in areas of immediate need.	**
	E9.8.S2. Students will be able to ask for and give advice about health problems.	**
	E9.8.S3. Students will be able to express obligations, responsibilities and prohibitions in social life.	**
	E9.8.S4. Students will be able to prepare a video project on public service ads/announcements.	**
	E9.8.R1.Ss will be able to find main idea of a text on health problems/emergency situations happened recently.	
	E9.8.W1. Students will be able to prepare posters/leaflet/brochures about safety and health at work.	
INVITATIONS AND CELEBRATIONS	E9.9.L1.Ss will be able to fill in themissing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.	**
	E9.9.L2.Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping.	**
	E9.9.P1.Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?).	**
	E9.9.S1.Students will be able to make and respond to suggestions/requests.	**
	E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements.	**
	E9.9.S3.Ss will be able to give and receive information about quantities, numbers,and prices while shopping.	**
	E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.	
	E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters.	
	E9.9.W2.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.	
	E9.9.W3.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.	
TELEVISION AND SOCIAL MEDIA	E9.10.L1. Students will be able to put the events in order in a TV broadcast.	**
	E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds. Eg. Day /deɪ/ They / ðeɪ /	**
	E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.	**
	E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions.	**
	E9.10.S3. Ss will able to actout a dialogue using the expressions to interrupt and gain time in a conversation.	**
	E9.10.R1. Students will be able to skim short, clear texts to draw a conclusion in terms of social media.	
	E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media.	

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır. **Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 12. Sınıf Sağlık Bilgisi ve Trafik kültürü Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	3. Senaryo
	İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler	1.5.1. İlk yardımın önemini açıklar.	1
		1.5.2. İlk yardımın amaçları ve temel uygulamalarını açıklar	2
		1.5.3. Güvenli ilk yardım uygulaması için alınması gereken önlemleri açıklar.	1
		1.5.4.Hastanın/yaralının durumunu değerlendirir.	1
		1.5.5. Solunum yolu tıkanıklığı durumunda yapılacak ilk yardım basamaklarını açıklar.	1
		1.5.6. Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar.	1
		1.5.7. Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar.	1
		1.5.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamaklarını açıklar.	1
	Trafik Adabı	2.1.1. Trafikte sergilenmesi gereken tutum ve davranışları açıklar.	
		2.1.2. Trafik ortamında etkili iletişimin önemini açıklar.	
	Trafik Kuralları	2.2.1. Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar.	
		2.2.2. Okul servislerinde uyulması gereken kuralları açıklar.	
		2.2.3. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıır.	
		2.2.4. Trafik işaret levhalarını korumanın önemini açıklar.	
		2.2.5. Kara yollarında uyulması gereken kuralları açıklar.	
		2.2.6. Trafikte ilk geçiş hakkı ve geçiş üstünlüğünü açıklar.	

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 9.Sınıf Almanca Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak
		1. Senaryo
THEMA 2: DIE SCHULE	LESEN	1
	4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter herausucht.	
	5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.	
	6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.	
	SCHREIBEN	
	6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.	
THEMA 3: DIE GESELLSCHAFT	SCHREIBEN	
	8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.	1
	9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	1
	10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.	
	LESEN	
	4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.	
	8.Kann vertraue Namen ,Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	
	10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.	1
THEMA 4: TÄGLICHES LEBEN	SCHREIBEN	
	11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.	
	12. Kann Zeitangaben schreiben.	
	LESEN	
	8.Kann vertraue alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Satze verstehen und verwenden ,die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.	

Ek-5

9. sınıf Türk dili ve edebiyatı dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-5’te verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
OKUMA	TDE2.2. Anlam Oluşturabilme TDE2.2.3. Çıkarım yapar. <ul style="list-style-type: none">• Metinde açıkça sunulan bilgileri belirler.• Metinlerden hareketle çıkarımlar yapar.• Metinde açıkça ifade edilen neden-sonuç, koşul, varsayım bilgilerini belirler.• Metnin konu ve/veya temasını belirler.• Metnin yardımcı düşüncelerini belirler.• Metnin ana düşüncesini/duygusunu belirler.• Yazarın metni yazma amacını belirler.• Metinde yer alan bilgilerin sunulmuş şeklini inceler.• Metinde geçen söz sanatlarını belirler.• Metindeki karakterlerin davranışlarından duygu ve düşüncelerine yönelik çıkarımlar yapar.• Metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirler.	3
	TDE2.2. Anlam Oluşturabilme TDE2.2.4. Karşılaştırır. <ul style="list-style-type: none">• Metin öncesi tahminleri ile okuma içeriğini karşılaştırır.• Okuduğu metinleri belirlenen ölçütlere (içerik, tür, şekil, dönem, zihniyet, üslup, ileti) göre karşılaştırır.	1
	TDE2.3. Çözümleyebilme TDE2.3.1. Parçaları belirler. <ul style="list-style-type: none">• Metindeki karakterlerin özelliklerini, amaçlarını ve niyetlerini inceler.• Metindeki yapı unsurlarını belirler.• Metindeki dil ve anlatım özelliklerini belirler.• Metindeki dil işlevlerini belirler.	1
	TDE2.3. Çözümleyebilme TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler. <ul style="list-style-type: none">• Okuduğu metni oluşturan şekil ve anlama dair birimler arasındaki ilişkileri belirler.• Metindeki yapı unsurları arasındaki ilişkileri belirler.• Yazarın üslup seçiminin nedenleri ve sonuçlarını açıklar.• Metinlerin yazıldığı dönemin özelliklerini açıklar.• Metnin yazarının özelliklerini açıklar.• Metnin içeriğinin, yapı unsurlarının, dil ve anlatım özelliklerinin metnin yazıldığı dönemle ve toplumla ilişkisini kurar.	1
YAZMA	TDE4.3. Kural Uygulayabilme TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. <ul style="list-style-type: none">• Yazısını desteklemek amacıyla anlatım biçimi ve düşünceyi geliştirme yollarından yararlanır.• Duygu, düşünce ve hayallerini kendine özgü bir üslupla ifade eder.	1

• “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

Ek-6

9. sınıf matematik dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-6'da verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

9. Sınıf Matematik Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
Eşlik ve Benzerlik	Geometrik Şekillerin Yansıma, Öteleme ve Dönme Dönüşümleri Sonrası Görünüşü ve Bu Görünüşün Özellikleri	MAT.9.5.1. Geometrik dönüşümlerle ilgili çıkarım yapabilme a) Mevcut bilgisi dâhilinde geometrik dönüşümlerin (yansıma, öteleme, dönme) özelliklerine, bir geometrik şeklin dönüşüm sonrasında oluşan görüntüsüne ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) Dönüşümlerin özellikleri ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden hareketle dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin önermeler sunar. d) Geometrik dönüşümlerle ilgili elde ettiği önermeleri konu ile ilgili başka çıkarımlar yapmak için kullanarak değerlendirir.	1
		MAT.9.5.2. İki üçgenin eş veya benzer olması için gerekli olan asgari koşullarla ilgili çıkarım yapabilme a) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımları ile elde ettiği genellemeleri karşılaştırır. ç) Ulaştığı genellemelerden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin önermeler sunar. d) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına dair elde ettiği önermelerin farklı ve yeni durumların anlamlandırılmasına yönelik sunduğu katkıyı değerlendirir.	1
		MAT.9.5.3. Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili yansıma yapabilme a) Bir üçgene benzer üçgenler oluştururken eşlik ve benzerlik deneyimlerini gözden geçirir. b) Deneyimlerine dayalı çıkarımlar yapar. c) Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili ulaşılan çıkarımları farklı problem durumlarında değerlendirir.	1
		MAT.9.5.4. Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerini ispatlayabilme a) Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerine ilişkin farklı ispatları kullanır. b) Kullandığı matematiksel ispat ve teoremleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir.	2
		MAT.9.5.5. Eşlik ve benzerlikle ilgili çıkarım ve teoremleri içeren problemleri çözebilme a) Problemin verilen ve istenenlerine ilişkin parçaları belirler. b) Problemde verilenler, istenenler ve gerekli işlemler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri problem bağlamına uygun olarak dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin çözümünü gerçekleştirmek için stratejiler oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi çözüm için uygulayarak problemi çözer. f) Problemin çözümünü kontrol eder. g) Problemin çözümü için geliştirdiği, kullandığı stratejilerdeki kısa yolları ve çözüme ulaştırmayan stratejileri belirleyerek çözüme ilişkin deneyimini gözden geçirir. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerden hangilerinin hangi tür problemlere uygulanabileceğine ilişkin çıkarım yapar. h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	1

Algoritma ve Bilişim	Algoritma Temelli Problemler	<p>MAT.9.3.1. Algoritma temelli yaklaşımlarla problem çözebilme</p> <p>a) Algoritmik yaklaşımla ele alınabilecek bir problemdeki işlem ve süreçlere yönelik bileşenleri belirler.</p> <p>b) Problem durumlarında temsillerle (liste, tablo, çizge, akış şeması, algoritmik doğal dil, sözde kod gibi) matematiksel yapılar arasındaki ilişkileri belirler.</p> <p>c) Problem durumlarındaki sözel, görsel veya cebirsel ifadeleri algoritmik dile dönüştürür.</p> <p>ç) Karşılaşılan problem durumlarında geçen algoritmik dili; sözel, görsel veya cebirsel olarak açıklar.</p> <p>d) Karşılaşılan problem durumlarında algoritma temelli bir çözüm stratejisi oluşturur.</p> <p>e) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kullanır.</p> <p>f) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kontrol eder.</p> <p>g) Algoritma temelli çözülebilen problemlerin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir.</p> <p>ğ) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımlar yapar.</p> <p>h) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımları değerlendirir.</p>	1
----------------------	------------------------------	--	---

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 9. Sınıf Coğrafya Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Çıktısı	4. Senaryo	
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme		
	9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme		
	9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme		
	COĞ.9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme	1	
	COĞ.9.4.1. Nüfusun zaman içerisindeki değişimini tablo ve grafikler aracılığı ile yorumlayabilme	2	
	COĞ.9.4.2. Dünya ve Türkiye'deki nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörler hakkında haritalar üzerinden çıkarımda bulunabilme	2	
	COĞ.9.4.3. Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerinden yararlanarak demografik dönüşüm sürecini yorumlayabilme	1	
	COĞ.9.4.4. Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisini sorgulayabilme		
	EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	COĞ.9.5.1. Doğal ve beşerî faktörlerin ekonomik faaliyetlere etkilerini sorgulayabilme	
AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE	COĞ.9.6.1. Tehlike, risk ve afet kavramlarını çözümleyebilme		
	COĞ.9.6.2. Afetleri sınıflandırabilme		
	COĞ.9.6.3. Bütüncül afet yönetimi uygulamalarını tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlar aracılığıyla yorumlayabilme		
BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	COĞ.9.7.1. Bölgelerin belirlenmesinde kullanılan kriterlere göre bölge hakkında çıkarım yapabilme		

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI FİZİK DERSİ 9. SINIF 2. DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI	Kazanımlar	3. Senaryo
KUVVET VE HAREKET	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	
	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme	
	FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	1
	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	
	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	3
AKIŞKANLAR	FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	2
	FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	3
	FİZ.9.3.3. Sıvılarda basıncın kullanıldığı günlük hayat örneklerine ilişkin sorgulama yapabilme	
	FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme	1
	FİZ.9.3.6. Kaldırma kuvveti ile sıvılardaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme	
	FİZ.9.3.7. Akışkanın geçtiği borunun kesit alanı ile akışkanın sürati ve boru çeperlerine yaptığı basınç arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	
ENERJİ	FİZ.9.4.1. İç enerjinin ısı ve sıcaklık ile arasındaki ilişki hakkında tümevarımsal akıl yürütebilme	
	FİZ.9.4.2. Isı, öz ısı, ısı sığası ve sıcaklık farkı arasındaki matematiksel modele ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	
	FİZ.9.4.3. Hâl değiştirme sıcaklığında bulunan saf bir maddenin hâl değiştirmesi için alınan veya verilen ısı miktarının bağlı olduğu değişkenler hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	
	FİZ.9.4.4. Isıl denge durumu hakkında bilimsel gözlem yapabilme	
	FİZ.9.4.5. Isı aktarım yollarını sınıflayabilme	