

10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Konular	Kazanımlar	Soru Sayısı
GİRİŞ	<p>OKUMA</p> <p>1. Edebiyatın tarih ve din ilişkisi</p> <p>– Tarihî gerçekliğin edebî metinlerde yeniden yorumlandığı, tarihin edebiyattan yararlanabileceği üzerinde durulur. Edebiyatın dinî hayata, dinî hayatın da edebiyata ve dile etkide bulunduğu dikkat çekilir.</p> <p>2. Türk edebiyatının tarihî dönemleri</p> <p>– Türk edebiyatının ana dönemleri (İslamiyet’in kabulünden önceki dönem, İslami dönem, Batı etkisinde gelişen dönem) üzerinde durulur. Bu dönemlere ilişkin bilgilendirme örnek metinler üzerinden yapılır.</p> <p>3. Türkçenin tarihî gelişimi</p> <p>– Sözlü edebiyat dönemi ile ilgili kısaca bilgi verilir. Yazılı edebiyat dönemi hakkındaki açıklamalar, Türklerin kullandığı alfabeler (Kök Türk, Uygur, Arap, Kiril, Latin alfabesi) çerçevesinde yapılır.</p> <p>Dil bilgisi konuları:</p> <p>Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.</p> <p>YAZMA</p> <p>“Yazının gelişimi” “Türk yazı sanatı” ve “Alfabeler” gibi konularda bir yazma çalışması yapmaları sağlanır.</p>	<p>“Giriş” üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bkz. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı sayfa 13, 2 madde)</p>	1
	HİKÂYE	<p>OKUMA</p> <p>1. Dede Korkut Hikâyeleri’nden bir örnek</p> <p>2. İki halk hikâyesi örneği</p> <p>– Halk hikâyeleri, destan tipi ve aşk temalı olmak üzere iki farklı tarzdan seçilir.</p> <p>– Hikâye türünün dünya edebiyatından bir örneğine yer verilir ve bu hikâyeyi, inceledikleri metinlerle karşılaştırmaları sağlanır.</p> <p>– Hz. Ali Cenknemeleri’ne yer verilir.</p> <p>3. Bir mesnevi örneği</p> <p>– Mesnevi örnekleri Yusuf u Züleyha, Ashab-ı Kehf gibi eserlerinden seçilir.</p> <p>4. Tanzimat Dönemi’nden bir hikâye</p> <p>5. Millî Edebiyat Dönemi’nden bir hikâye örneği</p> <p>– Hikâye örneklerinden hareketle Tanzimat ve Millî Edebiyat Dönemi’nde hikâye türünün gelişimine ve özelliklerine yer verilir.</p> <p>Dil bilgisi konuları:</p> <p>– Metindeki fiilimsileri bulma ve bunların metindeki işlevlerini belirleme</p> <p>– Metindeki üzerinden imla noktalama çalışmaları yapılır.</p>	<p>A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.</p> <p>A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.</p> <p>A.2.6. Metnin şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</p> <p>A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasal, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.2.13. Metni yorumlar.</p> <p>B.1. Farklı türlerde metinler yazar.</p> <p>A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p>

- Okuma kazanım ve açıklamaları için bk. EK 2, yazma kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5.
- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 8 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

EK 2

(EK 2, MEB Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, s. 21-22'de yer alan öyküleyici edebî metinler okuma kazanımlarını içermektedir.)

1. "Giriş" üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır.

2. ÖYKÜLEYİCİ (ANLATMAYA BAĞLI) EDEBÎ METİNLER (Masal/Fabl, Destan, Mesnevi, Hikâye, Roman vb.)

A.2. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.

Öğrencilerin bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını metindeki bağlamından hareketle tahmin etmesi ve tahminini kaynaklardan yararlanarak kontrol etmesi sağlanır.

A.2. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.

Metin türlerinin ortaya çıkmasında sözlü ve yazılı kültürün, toplumsal değişimlerin ve etkileşimlerin, basın yayın organlarının etkisi üzerinde durulur.

A.2. 4. Metindeki çatışmaları belirler.

Metindeki temel çatışmayı/karşılaşmayı ve bu çatışma etrafında metinde yer alan veya metnin ima ettiği diğer çatışmaları/karşılaşmaları/karşıtlıkları belirlenmesi sağlanır.

A.2. 5. Metnin olay örgüsünü belirler.

Öyküleyici metinlerde olayların birbirleriyle ilişkisi ve sıralanışı (kurgulanması) üzerinde durulur.

A.2. 6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.

Öyküleyici metinlerde şahısların rol dağılımları, olay akışını etkileyen fiziksel, psikolojik ve ahlaki özellikleri, toplumsal statüleri, -varsa- tarihsel/gerçek kişilikleri veya bu kişiliklerle ilişkileri; tip veya karakter özelliği gösterip göstermedikleri vb. belirlenir.

A.2. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.

a. Öyküleyici metinlerde kahramanların ruh hâli ile zaman ve mekân arasındaki ilişki, olayların gelişiminde zaman ve mekânın işlevi vb. belirlenir.

b. Metnin kurgu zamanı ile -varsa- içeriğin bir tarihsel zamanla/dönemle ilişkisine değinilir. Örneğin romancı veya hikâyecinin olayları hangi zaman dilimleri içinde kurguladığı (günün bir saati, aylar, yıllar, geri dönüş ve ileri gidişler vb.) kurgu zamanını, olayların/konunun Sultan II. Abdülhamit döneminde geçmesi ise tarihsel zaman/dönem ilişkisini ortaya koyar.

A.2. 9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.

Öyküleyici metinlerde yararlanılan anlatım biçimleri (öyküleme, betimleme vb.) tespit edilir. Anlatım teknikleri ise (gösterme, tahkiye etme, özetleme, geriye dönüş, diyalog, iç konuşma, iç çözümleme, bilinç akışı, pastiş, parodi, ironi vb.) 9. sınıfta verilir. Anlatım tekniklerinin tespiti ilgili metinler üzerinde yapılır.

A.2. 11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.

a. Metinde, metnin yazıldığı dönemin gerçekliğini yansıtan unsurlara ve/veya metnin dönemin gerçekliğiyle ilişkisine değinilir.

b. Bazı metinlerde ise içeriğin/göstergelerin genel anlamda doğal, toplumsal veya bireysel gerçeklikle ilişkisi incelenir.

c. Bu hususlar değerler eğitimi çerçevesinde ele alınır.

A.2. 13. Metni yorumlar.

Metindeki açık ve örtük iletileri; metinle ilgili tespitlerini, eleştirilerini, güncellemelerini ve beğenisini metne dayanarak/gerekçelendirerek ilgili kazanımlar çerçevesinde ifade etmesi sağlanır.

A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.

EK 5

(EK 5, MEB Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, s. 26'da yer alan öyküleyici edebî metinler okuma kazanımlarını içermektedir.)

B) YAZMA

B.1. Farklı türlerde metinler yazar.

a. "Ünite, Süre ve İçerikleri" tablosunda belirtilen türlerde yazma çalışmaları yaptırılır.

b. İşlenen metinden hareketle farklı türlerde yazma çalışmalarına da yer verilir.

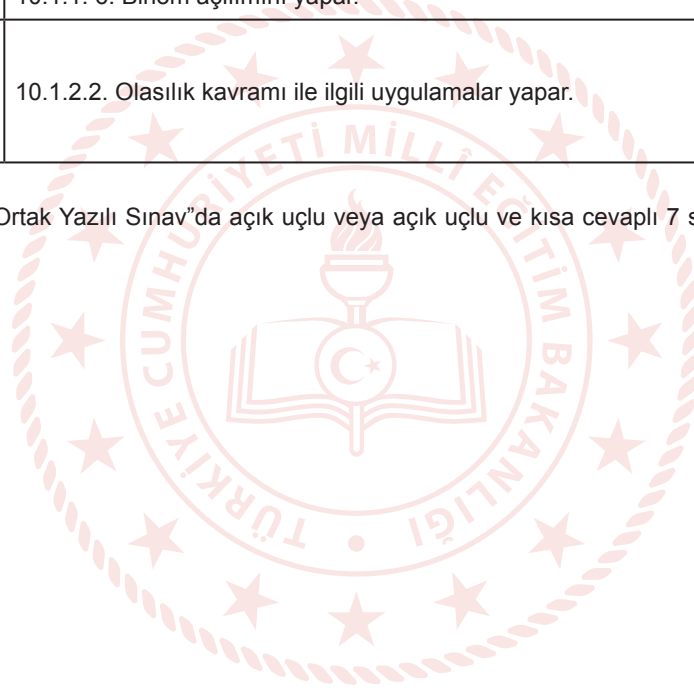
10. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak
			6. Senaryo
Allah-İnsan İlişkisi	1. Allah İnancı ve İnsan	10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.	2
	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği	10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve nakli delilleri analiz eder.	2
	3. Allah'ın İsim ve Sıfatları	10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanır.	2
	4. Kur'an-ı Kerim'de İnsan ve Özellikleri	10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.	2
	5. İnsanın Allah İle İrtibatı	10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.	1
	6. Kur'an'dan Mesajlar: Rûm Suresi 18-27. Ayetler	10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	

10. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru sayısı
VERİ SAYMA VE OLASILIK	Sayma ve Olasılık	10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.	1
		10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.	1
		10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.	1
		10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.	1
		10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.	1
		10.1.1. 6. Binom açılımını yapar.	1
	Basit Olayların Olma Olasılığı	10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.	1

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.



2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 10. Sınıf Felsefe Dersi 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo
FELSEFİYİ TANIMA	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.	3
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.	3
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.	1
FELSEFE İLE DÜŞÜNME	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.	
	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar.	
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.	
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.	
FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 10. Sınıf Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Dönem
		1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo
THEMA 5: Essen und Trinken	HÖREN	
	10. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.	
	11. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	
	SPRECHEN	
	19. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.	
	20. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.	
	21. Kann auf entsprechende Fragen Antworten geben.	
	22. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	
	LESEN	
	12. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	1
	13. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	1
	SCHREIBEN	
	13. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.	1
	14. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	1
	15. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	1
THEMA 5: Essen und Trinken	HÖREN	
	10. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.	
	11. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	
	SPRECHEN	
	19. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.	
	20. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.	
	21. Kann auf entsprechende Fragen Antworten geben.	
	22. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	
	LESEN	
	12. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	
	13. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	
	SCHREIBEN	
	13. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.	1
	14. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	
	15. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	
THEMA 6: Besondere Tage	HÖREN	
	12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.	
	13. Kann Zeitangaben verstehen.	
	SPRECHEN	
	23. Kann Zeitangaben machen mit Hilfe von Wendungen wie nächste Woche, im November, am dritten März, um drei Uhr.	
	LESEN	
	14. Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.	
	15. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten verstehen.	
	16. Kann Zeitangaben verstehen.	
	17. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten) verstehen.	
	SCHREIBEN	
	16. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten, Einladungskarte) schreiben.	
	17. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.	
	18. Kann Zeitangaben schreiben.	
	THEMA 6: Besondere Tage	SPRECHEN
24. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.		

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FİZİK DERSİ 10. SINIF 1. DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak 1. Ortak Sınavlar için
			7. Senaryo
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	Elektrik Akımı, Potansiyel Farkı Ve Direnç	10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.	1
		10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	2
	Elektrik Devreleri	10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.	2
		10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.	1
		10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.	2
		10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.	

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 10. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1.Dönem
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 1. yazılı
		3. Senaryo
School Life	E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities.	**
	E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	**
	E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.	**
	E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.	**
	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.	1
	E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.	1
Plans	E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.	**
	E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	**
	E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future.	**
	E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.	**
	E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.	2
	E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.	
	E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.	

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 10. Sınıf Biyoloji Dersi 1. Dönem Konu Soru Dağılımı

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav - 1
			2. Senaryo
HÜCRE BÖLÜNMELEİ	Mitoz ve Eşeyssiz Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.	2
		10.1.1.2. Mitozu açıklar.	3
		10.1.1.3. Eşeyssiz üremeyi örneklerle açıklar.	2
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	

10. Sınıf Kimya Dersi 2024/2025 Eğitim Yılı 1.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak 1.Dönem 1.Ortak Yazılı Sınav
		10. Senaryo
		5
Kimyanın Temel Kanunları Ve Kimyasal Hesaplamalar	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.	
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.	
	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.	
	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.	

TRABZON İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 10. Sınıf Tarih Dersi 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1.Sınav
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			3. Senaryo
1. ÜNİTE:	YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ	10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih	1
		10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	2
		10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.	2
		10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini	1
		10.1.5. Moğol İstilasası'nın Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder.	2

10. SINIF TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA)	ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI)	KAZANIMLAR	1. Sınav		
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			1.Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo
1. İMAN	1. İman ve İslam Kavramları	1. İman ve İslam arasındaki ilişkiyi açıklar.	1		
	2. İslam İnancının Temel Kaynakları 2.1. Kitap	2. İslam inancının temel kaynaklarını açıklar	2		
	2.2. Sünnet	2. İslam inancının temel kaynaklarını açıklar	1		
	3. İman ve İmanın Mahiyeti	3. İmanın mahiyetini kavrar.	1		
	4. İmanın Geçerli Olmasının Şartları	4. İmanın geçerli olması için gerekli şartları açıklar.	1		
	5.2. Münafık 5.3. Kâfir	5. İnanç bakımından insanları sınıflandırır.	3		
	6. İslam İnanç Esasları	6. İslam inanç esaslarını bütüncül olarak kavrar.	1		

TRABZON İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 10. Sınıf Coğrafya Dersi 1.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu**

Ünite	Öğrenme Çıktısı	
		3. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar.	2
	10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.	1
	10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar	2
	10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir	1
	10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.	2