

9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Konular	Kazanımlar	Soru Sayısı
MASAL/FABL	OKUMA <ul style="list-style-type: none"> • Türk halk edebiyatından bir masal örneği • Doğu edebiyatından bir masal örneği • Divan edebiyatından fabl özelliği gösteren bir mesnevi örneği • Batı edebiyatından bir fabl örneği • Masal türünün genel özellikleri açıklanır. • “Mantıku’t-Tayr”, “Martı”, “Hayvan Çiftliği” ve “Küçük Prens” gibi eserlerin fabl türü ile ilişkisi üzerinde durulur. 	A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler. A.2.13. Metni yorumlar.	1
	YAZMA <ul style="list-style-type: none"> • Masal/fabl yazma çalışması yaptırılır. • Seçilen mesnevinin günümüz Türkçesiyle yeniden yazılmasına yönelik çalışmalar da yaptırılabilir. • Masal/fabl yazma çalışmalarının dışında incelenen metinlerden edinilen düşünce ve izlenimleri konu alan farklı türlerde de yazma çalışmaları yaptırılabilir. 	A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.	1
	YAZMA <ul style="list-style-type: none"> • Masal/fabl yazma çalışması yaptırılır. • Seçilen mesnevinin günümüz Türkçesiyle yeniden yazılmasına yönelik çalışmalar da yaptırılabilir. • Masal/fabl yazma çalışmalarının dışında incelenen metinlerden edinilen düşünce ve izlenimleri konu alan farklı türlerde de yazma çalışmaları yaptırılabilir. 	B.1. Farklı türlerde metinler yazar. B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar. B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	1
ROMAN	OKUMA <ul style="list-style-type: none"> 1. Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatından iki roman örneği • Roman ve roman türleri hakkında genel bilgi verilir. • Romanın hikâyeden ayrılan yönleri üzerinde durulur. • Dünya edebiyatından bir roman örneğine yer verilir ve bu örneğin incelenen metinlerle karşılaştırılması sağlanır. 	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1
	Dil Bilgisi Konuları: <ul style="list-style-type: none"> • Metindeki zamirleri bulur ve bunların metindeki işlevlerini belirler. • Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. 	A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1

- Okuma kazanım ve açıklamaları için bk. EK 2, yazma kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5.
- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

EK 2

(EK 2, MEB Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, s. 21-22'de yer alan öyküleyici edebî metinler okuma kazanımlarını içermektedir.)

2. ÖYKÜLEYİCİ (ANLATMAYA BAĞLI) EDEBÎ METİNLER (Masal/Fabl, Destan, Mesnevi, Hikâye, Roman vb.)

A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.

Öğrencilerin bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını metindeki bağlamından hareketle tahmin etmesi ve tahminini kaynaklardan yararlanarak kontrol etmesi sağlanır.

A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.

Metin türlerinin ortaya çıkmasında sözlü ve yazılı kültürün, toplumsal değişimlerin ve etkileşimlerin, basın yayın organlarının etkisi üzerinde durulur.

A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.

A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.

Metindeki temel çatışmayı/karşılaşmayı ve bu çatışma etrafında metinde yer alan veya metnin ima ettiği diğer çatışmaları/karşılaşmaları/karşıtlıkları belirlenmesi sağlanır.

A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.

Öyküleyici metinlerde olayların birbirleriyle ilişkisi ve sıralanışı (kurgulanması) üzerinde durulur.

A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.

Öyküleyici metinlerde şahısların rol dağılımları, olay akışını etkileyen fiziksel, psikolojik ve ahlaki özellikleri, toplumsal statüleri, -varsa- tarihsel/gerçek kişilikleri veya bu kişiliklerle ilişkileri; tip veya karakter özelliği gösterip göstermedikleri vb. belirlenir.

A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.

a. Öyküleyici metinlerde kahramanların ruh hâli ile zaman ve mekân arasındaki ilişki, olayların gelişiminde zaman ve mekânın işlevi vb. belirlenir.

b. Metnin kurgu zamanı ile -varsa- içeriğin bir tarihsel zamanla/dönemle ilişkisine değinilir. Örneğin romancı veya hikâyecinin olayları hangi zaman dilimleri içinde kurguladığı (günün bir saati, aylar, yıllar, geri dönüş ve ileri gidişler vb.) kurgu zamanını, olayların/konunun Sultan II. Abdülhamit döneminde geçmesi ise tarihsel zaman/dönem ilişkisini ortaya koyar.

A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.

a. Öyküleyici metinlerde anlatıcının özellikleri ile hâkim, kahraman ve gözlemci bakış açılarından hangisinin kullanıldığı belirlenir.

b. Seçilen bakış açısının anlatımı nasıl etkilediğine dikkat çekilir. Anlatıcının yönlendirme yapıp yapmadığı, olayları yorumlayıp yorumlamadığı, yazarın düşünce veya kişiliğiyle örtüşen bir yansıtıcı olup olmadığı, taraflı davranıp davranmadığı gibi hususlar değerlendirilir.

c. Bir metinde birden fazla anlatıcı ve bakış açısı bulunabileceği, anlatıcının değişmesine göre bakış açısının da değişebileceği vurgulanır.

A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.

Öyküleyici metinlerde yararlanılan anlatım biçimleri (öyküleme, betimleme vb.) tespit edilir. Anlatım teknikleri ise (gösterme, tahkiye etme, özetleme, geriye dönüş, diyalog, iç konuşma, iç çözümleme, bilinç akışı, pastiş, parodi, ironi vb.) 9. sınıfta verilir. Anlatım tekniklerinin tespiti ilgili metinler üzerinde yapılır.

A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.

Metinde yazara özgü dil ve anlatım özellikleri belirlenir (Cümle yapıları, deyimler, kelime kadrosu, anlatım teknikleri, söz sanatları, akıcılık, nesnellik, öznellik, duygusallık, coşkunculuk gibi hususlar dikkate alınır.).

A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.

a. Metinde, metnin yazıldığı dönemin gerçekliğini yansıtan unsurlara ve/veya metnin dönemin gerçekliğiyle ilişkisine değinilir.

b. Bazı metinlerde ise içeriğin/göstergelerin genel anlamda doğal, toplumsal veya bireysel gerçeklikle ilişkisi incelenir.

c. Bu hususlar değerler eğitimi çerçevesinde ele alınır.

A.2.13. Metni yorumlar.

Metindeki açık ve örtük iletileri; metinle ilgili tespitlerini, eleştirilerini, güncellemelerini ve beğenisini metne dayanarak/gerekçelendirerek ilgili kazanımlar çerçevesinde ifade etmesi sağlanır.

A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.

a. Metnin yazarın ünlü eserlerinden biri olması, yazarın tanınmasına katkısı, metnin edebiyat ve/veya toplum hayatındaki akisleri vb. hususlar üzerinde durulur. Bu hususların metne ve yazara göre farklılık göstereceği vurgulanır.

b. Yazarın diğer önemli eserlerinden bahsedilir. Metnin ve/veya yazarın aynı türdeki diğer metinlerinin -varsa- sinema ve tiyatroya yapılan uyarlamalarından ve bunun yankılarından/etkilerinden bahsedilebilir.

A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.

Masal/fabl hariç türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazar ve eserleri 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerinde ele alınacaktır.

A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.

EK 5

(EK 5, MEB Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, s. 26-27'de yer alan yazma kazanımlarını içermektedir.)

B) YAZMA

B.1. Farklı türlerde metinler yazar.

- "Ünite, Süre ve İçerikleri" tablosunda belirtilen türlerde yazma çalışmaları yaptırılır.
- İşlenen metinden hareketle farklı türlerde yazma çalışmalarına da yer verilir.

B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.

B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.

- Konuyla ilgili okuma ve araştırma yaptırılır.
- Yazısında kullanacağı bilgi, gözlem, düşünce, duygu, izlenim ve deneyimleriyle ilgili notlar çıkarması ve görsel, işitsel dokümanlar bulması veya hazırlaması sağlanır.
- Araştırma, kaynaklara ulaşma, Genel Ağ'ı doğru ve etkin kullanma, not alma ve özetleme teknikleri üzerinde durulur.
- Kaynak kullanma ve alıntı yapmanın hukuki ve etik boyutları belirtilir.
- Konuyu sınırlamanın önemine değinilir.

B.4. Yazacağı metni planlar.

B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.

- Metnin türüne göre birimlere, paragraflara, bölümlemelere, giriş-gelişme-sonuç/serim-düğüm-çözüm aşamalarına ve olay örgüsüne dikkat çekilir.
- Başlığı belirlemesi ve gerekirse alt başlık/bölüm başlığı ve epigraf kullanması sağlanır.
- Araştırmaya ve ispatlamaya dayalı metinlerde kaynak ve dipnot gösterme şekline karar vermesi sağlanır.

B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.

- Türle ilgili okuma kazanımlarında ifade edilen anlatım teknikleri, anlatım biçimleri/türleri ve düşünceyi geliştirme yollarından uygun olanlarını kullanması sağlanır.
- Şiirde ahenk unsurlarını, imge ve söz sanatlarını kullanması sağlanır.
- Metnin türüne göre terim, kavram, deyim, atasözü, ağız özellikleri kullanır.

B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.

İyi bir anlatımın açıklık, akıcılık, duruluk ve yalınlık gibi özellikler taşıması gerektiği hatırlatılır.

B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.

Bir yazıda basit, birleşik, sıralı, bağlı, eksilti, devrik, kurallı cümle; isim cümlesi ve fiil cümlesi şeklinde farklı cümle yapıları türlerinin kullanılmasının metne katkısı vurgulanır.

B.9. Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.

Metnin türüne göre resim, fotoğraf, grafik, çizim, veri tabloları, ses ve görüntü kayıtları vb. unsurları, metni tamamlayıcı ve/veya destekleyici unsurlar olarak kullanır.

B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.

- Dil bilgisi, yazım ve noktalama bakımından gözden geçirmesi sağlanır.
- Açıklık, duruluk, akıcılık, yalınlık ve kelime tercihleri bakımından gözden geçirmesi sağlanır.
- Birimler, paragraflar, bölümler, olay örgüsü/kurgu ve başlık gibi yapı ve şekil unsurları arasındaki anlam bağlantıları, tutarlılık, denge ve akış bakımından gözden geçirmesi sağlanır.
- Metnin içeriğini ve üslubunu/anlatımını tür özellikleri bakımından gözden geçirmesi sağlanır.
- Yazısının okunaklılığını ve sayfa düzenini gözden geçirmesi sağlanır.

B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.

Üretilen ve paylaşılan metinlerin hukuki, ahlaki ve mesleki sorumluluğunun bilincinde hareket edilmesi gerektiği vurgulanır.

B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.

- Yüksek sesle okuma, panoda sergileme; elektronik ortamlarda, kitap, dergi ve gazetelerde yayımlama, yarışmalara katılma gibi yollarla yazılan metinlerin paylaşılması sağlanır.
- Eleştirilere açık olma, gerekirse metin çerçevesinde eleştirilerin cevaplanması sağlanır.

9. SINIF MATEMATİK DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE CEBİR	Denklemler ve Eşitsizlikler	Üslü İfadeler ve Denklemler	9.3.4.2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer.	1
		Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar	9.3.5.1. Oran ve orantı kavramlarını kullanarak problemler çözer.	1
			9.3.5.2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer.	3
GEOMETRİ	Üçgenler	Üçgenlerde Temel Kavramlar	9.4.1.1. Üçgende açı özellikleri ile ilgili işlemler yapar.	1
			9.4.1.2. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir.	1
			9.4.1.3. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu değerlendirir.	1

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 8 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.



9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler	9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. c. Nükleik asitlerin görevi ve canlılar için önemi belirtilir. ç. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır.	2
		9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. d. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır	1
		9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar. a. İnsülin direnci, diyabet ve obeziteye sağlıklı beslenme bağlamında değinilir.	1
HÜCRE	Hücre	9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar.	1
		9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. a. Prokaryot hücrelerin kısımları gösterilir.	1
		9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. b. Ökaryot hücrelerin yapısı ve bu yapıyı oluşturan kısımlar gösterilir. e. Farklı hücre örnekleri karşılaştırılırken öncelikle mikroskop, görsel öğeler (fotoğraflar, resimler, çizimler, karikatürler vb.), grafik düzenleyiciler (kavram haritaları, zihin haritaları, şemalar vb.), e-öğrenme nesnesi ve uygulamalarından (animasyon, video, simülasyon, infografik, artırılmış ve sanal gerçeklik uygulamaları vb.) yararlanır	2
		9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. c. Organellerin hücrede aldıkları görevler bakımından incelenmesi sağlanır.	8
		9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar. (Bu kazanımdaki kapsam ders kitabında "9.2.1.2.3. Hücre Zarı" başlığı ile başlayıp "Aktif Taşıma"ya kadar olan kısımdır.)	4

"İl Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav"da çoktan seçmeli 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Kazanımlar	Konular	Soru Sayısı
DOĞAL SİSTEMLER	9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.	İzohips (Eş Yükselti Eğrileri) Yöntemi	4
		İzohipslerden Profil Çıkarma	
		Renklendirme Ve Kabartma Yöntemi	
	9.1.9. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir.	Atmosfer Ve Hava Olayları	2
	9.1.10. Örneklerden yararlanarak hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır.	Hava Durumu Ve İklim	1
	9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar.	Sıcaklık	2
		Basınç Ve Rüzgârlar	4
		Nemlilik Ve Yağış	3
	9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur.	Dünya'daki İklim Tipleri	4

- “İl Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da çoktan seçmeli 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

YAVUZ SULTAN SELİM NADOLU LİSESİ

2023-2024 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

2. Dönem 1. SINAV Konu Soru Dağılım Tablosu

Sınıf	DERS	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı	
9	FİZİK	9.3. HAREKET VE KUVVET	9.3.3.2. Kuvvet, ivme ve kütle kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.	1	
9			9.3.3.3. Etki-tepki kuvvetlerini örneklerle açıklar.		
9			9.3.4.1. Sürtünme kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
9		9.4. ENERJİ	9.4.1.1. İş, enerji ve güç kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirir.	1	
9			9.4.1.2. Mekanik iş ve mekanik güç ile ilgili hesaplamalar yapar.		
9			9.4.2.1. Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	1	
9			9.4.3.1. Enerjinin bir biçimden diğer bir biçime (mekanik, ısı, ışık, ses gibi) dönüşümünde toplam enerjinin korunduğu çıkarımını yapar.		
9			9.4.3.2. Canlıların besinlerden kazandıkları enerji ile günlük aktiviteler için harcadıkları enerjiyi karşılaştırır.	1	
9			9.4.4.1. Verim kavramını açıklar.		
9			DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1- Bilgi ve İnanç	9.1.1. İslam'da bilginin kaynaklarını açıklar.
9	9.1.2. İslam inancında imanın mahiyetini araştırır.				
9	9.1.3. İsrâ suresi 36. ayet ile Mülk suresi 23. ayetlerinde verilen mesajları değerlendirir.				
9	3-İslam ve İbadet	9.3.1. İslam'da ibadet kavramını ve ibadetin kapsamını açıklar.		1	
9		9.3.2. İslam'da ibadetlerin yapılış amacını ve önemini fark eder.			
9		9.3.3. İbadet yükümlülüğü ile ilgili bazı kavramları sınıflandırır.		3	
9		9.3.4. İslam'da ibadetlerin temel ilkelerini değerlendirir.			
9		9.3.5. İbadetlerin, bireyin ahlaki gelişimi üzerindeki etkisini yorumlar.		1	
9		9.3.6. Bakara suresi 177. ayette verilen mesajları değerlendirir.			
9	4- Gençlik ve Değerler	9.4.1. Değerlerin oluşumuna etki eden unsurları analiz eder.		1	
9		9.4.2. Gençlerin kişilik gelişiminde dinî ve ahlaki değerler ile örf ve âdetlerin yerini tartışır.			
9		9.4.3. Temel değerleri ayet ve hadislerle ilişkilendirir.			2
9		9.4.4. İsrâ suresi 23-29. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir			
9	TARİH	ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA	9.3.3. Orta Çağ'da Asya ve Avrupa'da askerî organizasyon biçimleri ile toplumların yaşam tarzları (konar-göçer ve yerleşik) arasındaki ilişkiyi analiz eder.	1	
9			9.3.4. İlk Çağ'ın sonlarından itibaren gerçekleştirilen hukuki düzenlemelerin günümüzün evrensel hukuk ilkelerine etkisini değerlendirir		
9		İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI	9.4.2. İslamiyet öncesi dönemde Türklerin yaşadığı coğrafyalar ile hayat tarzları arasındaki ilişkiyi analiz eder.	2	
9			9.4.3. İlk ve Orta Çağlarda İç Asya'daki Türk siyasi teşekküllerinin güç ve yönetim yapısını açıklar.		
9			9.4.4. Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi ve sosyal açılardan analiz eder.	2	
9			9.5.1. İslamiyet'in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika'nın genel durumunu açıklar.		
9		İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU	9.5.2. Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Dört Halife Dönemi'nde Müslümanların Arap Yarımadası ve çevresinde siyasi hâkimiyet kurmaya yönelik faaliyetlerini analiz eder.	2	
9			1.5.1. İlk yardımın önemini açıklar.		
9		Sağlık Bilgisi ve Trafik kültürü	İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler	1.5.2. İlk yardımın amaçları ve temel uygulamalarını açıklar	1
9				1.5.3. Güvenli ilk yardım uygulaması için alınması gereken önlemleri açıklar.	
9	1.5.4. Hastanın/yaralının durumunu değerlendirir.				
9	1.5.5. Solunum yolu tıkanıklığı durumunda yapılacak ilk yardım basamaklarını açıklar.				
9	1.5.6. Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar.				
9	1.5.7. Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar.				
9	1.5.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamaklarını açıklar.				
9	KİMYA			3	
9		9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır. (*kimyasal türler arası etkileşimleri etkileşimlerin gücü temelinde sınıflandırır.)			
9		9.3.3.1. İyonik bağın oluşumunu iyonlar arası etkileşimler ile ilişkilendirir			
9		9.3.3.2. İyonik bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar			
9		9.3.3.3. Kovalent bağın oluşumunu atomlar arası elektron ortaklaşması temelinde açıklar.			
9		9.3.3.4. Kovalent bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.			
9		9.3.3.5. Metalik bağın oluşumunu açıklar.			
9		9.3.4.1. Zayıf ve güçlü etkileşimleri bağ enerjisi esasına göre ayırt eder.			
9	ALMANCA	THEMA 2: DIE SCHULE	LESEN	1	
9			4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter herausucht.		
9			5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.		
9			6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.		
9			SCHREIBEN		
9			6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.		
9			SCHREIBEN		
9			8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.		

9	THEMA 3: DIE GESELLSCHAFT	9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	
9		10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.	1
9		LESEN	
9		4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.	1
9		8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	
9		10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.	
9	Human in Nature	E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.	**
9		E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.	**
9		E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ɪz/ sounds. Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃɪz/	**
9		E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities.	**
9		E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.	**
9		E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.	1
9		E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.	
9		E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.	1
9		E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.	
9		INSPIRATIONAL PEOPLE	E9.5.L1. Students will be able to match the descriptions of people's appearances in a recorded text with appropriate pictures.
9	E9.5.P1. Students will be able to practice /ŋ / sound.		**
9	E9.5.S1. Students will be able to compare characteristics of different well-known people by expressing opinions.		**
9	E9.5.S2. Students will be able to describe current actions in pictures.		**
9	E9.5.R1. Students will be able to scan a text for specific information.		1
9	E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.		
9	E9.5.W1. Students will be able to write a text comparing characteristics of people by giving their opinions		
9	E9.5.W2. Students will be able to write a text describing their inspirational character.		1
9	BRIDGING CULTURES	E9.6.L1. Students will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc.	**
9		E9.6.L2. Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant	**
9		E9.6.P1. Students will be able to differentiate /v/ and /w/ sounds.	**
9		E9.6.S1. Students will be able to take part in a dialogue about ordering food at a restaurant/cafe.	**
9		E9.6.S2. Students will be able to take part in conversations in the situations that can occur while travelling.	**
9		E9.6.S3. Students will be able to use the most frequently used expressions to buy a flight/ bus/train ticket	**
9		E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have visited.	**
9		E9.6.R1. Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information	1
9		E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.	
9		E9.6.W1. Students will be able to leave a short written message for their parents at the reception desk	
9	E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.		
9	WORLD HERITAGE	E9.7.L1. Students will be able to organize information on world heritage in a recorded text/video.	**
9		E9.7.L2. Students will be able to respond to simple questions/ statements in an interview	**
9		E9.7.P1. Students will be able to sound natural producing "-ed" sounds in regular past verb.	**
9		E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events.	**
9		E9.7.S2. Students will be able to make a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before.	**
9		E9.7.R1. Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.	1
9		E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.	
9		E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.	

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından